

**ИДЕИ Н.А.РУБАКИНА О САМООБРАЗОВАНИИ И ИХ
ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Стрельцына М.С

Белорусский государственный институт усовершенствования врачей

Знакомство с жизнью и творчеством Н.А.Рубакина представляет интерес для преподавателей самых различных дисциплин. Одной из важнейших задач современной высшей школы и последипломной подготовки является формирование эффективных приемов самообразования, совершен-

ствование индивидуальных стилей познавательной деятельности. Н.А.Рубакин еще в начале века пытался найти ответы на вопрос о том, почему та или иная книга действует на одного читателя и не действует на другого; какая внутренняя связь между личностью писателя и читателя. Одним из первых в мире, Н.А.Рубакин попытался поставить на научную основу вопрос о причинах воздействия книги на читателя.

Яркий представитель ученых-энциклопедистов, Н.А.Рубакин писал научные книги, понятные любому читателю. Он был талантливым популяризатором научных знаний и пропагандистом самообразования.

Николай Александрович Рубакин родился 1 (13) июля 1862г. в маленьком, глубоко провинциальном городке Ораниенбауме (Ломоносов) в купеческой семье. Идеи образования не были популярны в купеческой среде, отец был против образования сыновей, но мать, ценившая книги и знания, смогла отвоевать право на учение детей.

Характерной чертой Николая Александровича Рубакина было то, что он очень рано наметил свой жизненный путь и следовал ему неукоснительно всю жизнь.

Еще студентом он стремился знать все. В Петербургском университете, по окончании которого он получил золотую медаль за свою научную работу, он прослушал не только курс естественного отделения физико-математического факультета, но и курсы двух других факультетов - юридического и историко-филологического. Факты биографии Н.А.Рубакина позволяют обратить внимание на роль внутренних условий развития познавательной направленности, настойчивости и целеустремленности в осуществлении призвания - быть энциклопедистом.

Н.А.Рубакин был мыслителем, во многом опередившем свое время. Теоретические идеи и практические рекомендации ученого сохраняют свою актуальность и в наши дни. Так актуально сегодня утверждение Н.А.Рубакина о том, что образованность определяется не материалом, не количеством того, что знает человек, а формой знаний, силой и самобытностью, с которыми усвоил изученное. Критерием образованности не может быть умение говорить о чем угодно, но только заученными фразами и чужими словами. Н.А.Рубакин предупреждает об опасности одностороннего отношения к жизни. Изучение отдельных наук - прием удобный и необходимый, с одной стороны, но опасный - с другой, т.к. приучает к односторонности знания и понимания. Гораздо выгоднее в целях общего развития, а также практической жизни вести свою работу по вопросам, а не по наукам.

В этой связи представляют интерес представления А.Н.Леонтьева о будущем психологии, он видел перспективы развития психологии будущего не по отдельным областям, а по проблемам.

Идеи дифференциации и интеграции наук рассматривались Н.А.Рубакиным в связи задачами самообразования: цель самообразования синтез, а анализ не более как средство к синтезу.

Успешность образования взрослого человека во многом зависит от адекватной самооценки собственных возможностей, сильных и слабых сторон, индивидуальных особенностей. Н.А.Рубакин тонко подмечает необходимость увлеченности для развития способностей: вопрос о способностях - в очень значительной степени вопрос о желаниях и настроениях. Ученый подчеркивает разнообразие путей достижения цели: на высокие горы ведут и крутые тропки, и широкие, удобные дороги. Н.А.Рубакин разработал типологию читателей и книги, обосновал возможность выбора наиболее соответствующего природе индивидуальности способа приобщения к знаниям.

Литература представлялась энциклопедисту всемирной сокровищницей трех величайших сил, необходимых для каждой человеческой личности, чтобы "ориентироваться и устроиться во Вселенной". Эти три духовные силы - знание, понимание, настроение. Знание характеризуется автором прежде всего как знание научное, систематизированные, дающее в своей совокупности возможно полную концепцию всего мироздания. Понимание он представляет как силу критической мысли, умение вникать в явление жизни ничего не принимая на веру и добиваясь прежде всего достоверной проверенной истины, умение сводить данное явление к его причине, развитие в себе самой свободной и независимой ни от каких авторитетов мысли. Настроение рассматривается как этическое и гуманное прежде всего. Факты и идеи должны не только светить, но и волновать, порождать комплекс эмоций, настроений, чувствований, без которых немислима не только духовное, но всякая иная жизнь. Понимание - та связка, которая соединяет в одно целое силу человеческого суждения, с точки зрения ума, потребностей, запросов и интересов человеческой личности.

Н.А.Рубакин считает необходимым условием работы самообразования "огонек исканий", а также практику и технику как лучший способ проверки всяких знаний. По мнению ученого, смешен тот химик, который с химической точки зрения судит о всех сторонах жизни, в том числе, например, о нравственной. Так же смешен и купец, который все и всех меряет рублем. Полезные для конкретного дела мерки (закон, рубль, химия) не могут измерять все стороны жизни. Жизнь бесконечно разнообразна и сложна. Для того, чтобы понимать ее, нужно быть, прежде всего, разносторонним человеком и уже потом специалистом своего дела.

Автор предлагает логику самообразовательной работы строить следующим образом: выяснить перед собой хотя бы в общих чертах вопросы или области жизни особенно важные, интересные, нужные. Затем следует изучать любой вопрос при помощи многих наук.

Примечательна метафора Н.А.Рубакина о том, что науки как цвета спектра, у каждой свой особый цвет, все они недостаточно светлы, каждая в отдельности. Но если наложить все цвета спектра один на другой, получается белый цвет, самый светлый из всех. Для построения целостной картины мира необходимо получить хотя бы общее представление о самом факте существования целых областей внутреннего и внешнего мира, далее нужно, чтобы в душе возник и был налицо целый ряд вопросов, нужно научиться искать и искать ответа на возникающие вопросы, и в каждом найденном ответе видеть лишь введение в дальнейшее изучение и указание дальнейших путей к образованию.

Н.А.Рубакиным сформулированы задачи образования и самообразования, намечены критерии образованности, обоснованы принципы достижения целей образования в соответствии с индивидуальными способностями. Идеи Н.А.Рубакина позволяют преодолеть опасность "избытка информации при обнищании души", демонстрируют значимость трех духовных сил: знания, понимания, настроения.